

LIZENZPRÜFUNG ZUM TRAINER B - Schriftliche Ausarbeitung der Lehrprobe



NAME: _____

THEMA: 5

MATERIAL: 4 Pylonen, 3 große + 3 kleine Federn (2,60 + 1,20), Bälle, Schläger, Seile

ZEIT	LERNZIELE	METHOD. GEGLIEDERTER INHALT/ ÜBUNGSBESCHREIBUNG	ORGANISATION/ LERNHILFEN	DID.-METH. KOMMENTAR FEHLERKORREKTUR
15	<u>Einführung</u> <u>(3-5) Begrüßung und</u> <u>Inhalt TE</u>	<p>Individuelle Begrüßung</p> <p>Inhalt TE: Was haben ja im vergangenen Monat eine Lich der Trainingsinhalte besprochen und hier bei Euch (und mir) das Thema der Längenkontrolle im Grünschnitt sehr an Heran. Ihr sagt, dass ihr hier häufig Probleme habt und insbesondere bei nicht der Einflussfaktor kennt und wir dazu einmal besprechen und über reden. Das mache wir heute!</p>	<p>Story Line! Mit Schuler "Garten" teilen</p>	<p>Schüler abholen und auf TE fokussieren und motivieren. Gpt. Figure zur Schule stellen</p>
(10-12)	<p>Nachw. 15-20 Aktivierung/HW</p>	<p>Aktivierungslauf in der Halle (10 min) "Sellauf" alle in einer Seil, Trainer in der Mitte</p>	<p>Seile aneinander gebunden</p>	<p>Sport (Motivation) Gruppenbildung Koordination (platzwechsel etc)</p>

LIZENZPRÜFUNG ZUM TRAINER B - Schriftliche Ausarbeitung der Lehrprobe

NAME: _____

THEMA: 5

MATERIAL: _____



ZEIT	LERNZIELE	METHOD. GEGLIEDERTER INHALT/ ÜBUNGSBESCHREIBUNG	ORGANISATION/ LERNHILFEN	DID.-METH. KOMMENTAR FEHLERKORREKTUR
	<p>5 Dehnen</p>	<p>Trainer in das Nitte der Saht gibt Richtung und Vornehm (alle Hüften, alle in die gleiche, alle Rückwärts, seitwärts etc) an. Sprüche helfen dabei an Set fert.</p> <p>Aktiv dynamisches Dehnen nach Zwick. (ist auch teilweise aktivierend)</p>	<p>Dehnpopraum allen Trainern bekannt!</p>	<p>Ziel: dass Dehnprogramm sollte alle Ketten und immer Abwende. Deshalb wird der immer gemacht! Sie sehen</p>
<p>5 6</p>	<p>Golfsperrhaken Erlernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rotation Hüfte ohne Schulter - Rotation Schulter ohne Hüfte - halbe Schwünge - 3/4 Schwünge - volle Schwünge - Sprüche jeder 5 Bälle aus Bunker auf vordere Ziele (nicht Totziele) 		<p>Nicht Abdrillposition und hoch den Fests! unklar!</p>

LIZENZPRÜFUNG ZUM TRAINER B - Schriftliche Ausarbeitung der Lehrprobe

NAME: _____

THEMA: Verbesserung der Längenkontrolle bei Grünbunkerschlägen

MATERIAL: _____



ZEIT	LERNZIELE	METHOD. GEGLIEDERTER INHALT/ ÜBUNGSBESCHREIBUNG	ORGANISATION/ LERNHILFEN	DID.-METH. KOMMENTAR FEHLERKORREKTUR
20	<u>Hauptteil</u> Analyse des Ist- zustand der Fähigkeit der Distanzkontrolle bei Grünbunker- schlägen	Spieler spielen einen Parcours aus 3 Fahnen (Kurz, mittel, lang) aus zwei Positionen im Grünbunker in 2er Teams. Jeder Spieler spielt je einen Ball auf die kurze, dann mittlere, dann lange Fahne und notiert Ergebnis auf ausgegebenen Handzettel (je Spieler ein Zettel). Spieler spielen im Wechsel je einen Ball. Wenn alle drei Fahnen gespielt wurden, wechseln die beiden Spieler auf Position B im Bunker und die beiden Spieler von Pos. B wechseln auf Position A. Hier beginnt Spiel von neuem → kurze, mittlere, lange Fahne	Pitchingparcours mit Banker	

LIZENZPRÜFUNG ZUM TRAINER B - Schriftliche Ausarbeitung der Lehrprobe

NAME: _____

THEMA: _____

MATERIAL: _____



-*
-4-

ZEIT	LERNZIELE	METHOD. GEGLIEDERTER INHALT/ ÜBUNGSBESCHREIBUNG	ORGANISATION/ LERNHILFEN	DID.-METH. KOMMENTAR FEHLERKORREKTUR
		<p>Skizze der Aufgabe:</p> <p>A.B = Abschläge im Bunker 1.2.3 = Ziele Ziel: Treffer der Zielkreise um die Locher: Je Ziel 2 Kreise: 2,40 mtr. + 1,20 mtr Entfernungen: Fahne 1 ca. 4 mtr. Fahne 2 ca. 8 mtr. Fahne 3 ca. 12 mtr.</p>	<p>Grün je nach Pylonen im Bunker 3 große und 3 mittlere Ziel- kreise (oder Kreide)</p>	<p>Ggf. Aufsat je nach Grünbedingungen/ Fahrerpositionen leicht ordnen, aber wichtig: 3 Entfernungen</p>

LIZENZPRÜFUNG ZUM TRAINER B - Schriftliche Ausarbeitung der Lehrprobe

- 5 -



NAME: _____

THEMA: _____

MATERIAL: _____

ZEIT	LERNZIELE	METHOD. GEGLIEDERTER INHALT/ ÜBUNGSBESCHREIBUNG	ORGANISATION/ LERNHILFEN	DID.-METH. KOMMENTAR FEHLERKORREKTUR
20	<p>Trainernotizen, Trainervorbereitung</p>	<p>Insgesamt sind je nach Spiel 12 Bälle Spiel vorbereitet auf 10 vorbereiteten Handzettel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schlägerwahl - Landestelle - mit Nummer der - Startpunkt - Balls (1., 2., 3., 4.) - wie weit ich diesen Schlag? (Notiz 1-6) - wie weit der Treffer (1-6) - Score (Punkt) <p>Trainer geht mit jedem Spieler eine "Runde" und notiert sich hierzu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Routine (Wie wird diese gemacht? put?) - Technik: <ul style="list-style-type: none"> - Ballposition - Sandmenge - Distantkontrolle über die Schwingweite? 	<p>Istanalyse - Zettel vorbereitet und ausgelesen</p>	<p>Pkt. nach vor Wechsel der Starten Bälle einwickeln!</p> <p>Trainer prüft Punkt auf Bereich Routine und Technik</p>

LIZENZPRÜFUNG ZUM TRAINER B - Schriftliche Ausarbeitung der Lehrprobe



- Br
- 7 -

NAME: _____

THEMA: _____

MATERIAL: _____

ZEIT	LERNZIELE	METHOD. GEGLIEDERTER INHALT/ ÜBUNGSBESCHREIBUNG	ORGANISATION/ LEHRHILFEN	DID.-METH. KOMMENTAR FEHLERKORREKTUR
5-10	Feedback, Gruppengespräch Vermitteln der veresthetischen Ein- flusstoren	<p>(weiter prognostisch Fehler)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mangelnder Durchsicherung - Sprich kontrollieren Länge nicht über Schwingweite <p>Gespräch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie fordert ihr Aufgeh - Welche fordert ihr schwere - Kennt ihr die Einflusstoren? <p>⇒ Gemeinsam Erarbeitete der Einflusstoren für Distanz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SKG - Flughöhe <p><u>SKG</u> wird massiv beeinflusst durch Schwingweite. Variiert und SKG bei Backswing durch die Schwingweite.</p> <p><u>Flughöhe</u> ⇒ Lie den Schläger. Bei effizienter Schläger dynamischer Lie</p>		<p>Es ist eine Spielhomogene Gruppe mit ähnlichem Kenntnisstand.</p> <p>⇒ Daher Gruppengespräch oder deren Hilfe!</p> <p>⇒ in Bei SKG mit 2+ so hoch wie entsprechende Pitch</p>

LIZENZPRÜFUNG ZUM TRAINER B - Schriftliche Ausarbeitung der Lehrprobe

NAME: _____

THEMA: _____

MATERIAL: _____



ZEIT	LERNZIELE	METHOD. GEGLIEDERTER INHALT/ ÜBUNGSBESCHREIBUNG	ORGANISATION/ LERNHILFEN	DID.-METH. KOMMENTAR FEHLERKORREKTUR
20-25	Sollkontext: Erreichen individueller Verbesserung	<p>Betonen auf dem Aufgab: Wie wird in Untrahed Fahn 1, 2, 3 ausgeführt?</p> <p>Falls mehrere Technikenproblem (GASP → Ballposition). haben, wo wird oben hin besprochen: Korrekte Ballposition</p> <p>- Tipp Ausrichter: Urevent "offen" steht ist korrekt?</p> <p>Schüler werden entsprechend ihrer Schwächen als Analysephase erd mit untrahedliche Aufgaben versehen.</p> <p>Folgende Faktoren hin darüber.</p>	<p>ggt. besprochen wenn notwendig</p>	<p>Falls sinnvoll: Erläuterung Bohner und Sinn der Bohner</p> <p>Und: Bunkerregel best ist Variation der Pitch: - Ballpos. - offene Schlagfläche - SWG Schläger Ball berührt Ball nicht! => muss sein offen notwendig!</p>

LIZENZPRÜFUNG ZUM TRAINER B - Schriftliche Ausarbeitung der Lehrprobe

NAME: _____

THEMA: _____

MATERIAL: _____



ZEIT	LERNZIELE	METHOD. GEGLIEDERTER INHALT/ ÜBUNGSBESCHREIBUNG	ORGANISATION/ LERNHILFEN	DID.-METH. KOMMENTAR FEHLERKORREKTUR
	Training (indiv. Vers.)	<p>Individueller Training ggf in 2er Gruppen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Technische Aspekte (unabhängig der Distanz): Verbesserung / Korrektur der technischen Defizite. Spieler schaut korrekt und ist dabei auf a.g. Föhne (Wechselnde Ziele!) (z.B. Ballpos., Amplitude) 2) keine Routine, morphische Umvolkung: <ul style="list-style-type: none"> - Spieler soll auf versch. Föhne spielen mit Routine und seiner 'Vorstellung', wo der Ball landen soll und rollen 	<p>Trainer gibt jeden Schüler kurze Anweisung (nacheinander) Derweil spielen die Schüler gegeneinander auf der Föhne (wie Spiel sieht)</p>	<p>ggf Auf so wekre Stationen in Parken, so dass alle gleichzeitig üben können</p>

LIZENZPRÜFUNG ZUM TRAINER B - Schriftliche Ausarbeitung der Lehrprobe

NAME: _____

THEMA: _____

MATERIAL: _____



eg
-10-

ZEIT	LERNZIELE	METHOD. GEGLIEDERTER INHALT/ ÜBUNGSBESCHREIBUNG	ORGANISATION/ LERNHILFEN	DID.-METH. KOMMENTAR FEHLERKORREKTUR
		<p>3) Probleme mit "geschätzter" Länge (vor oder nach)</p> <p>→ Schüler soll nur diese Länge üben. Nach jedem Schlag neu ein starten. Korrektur nur die Länge-beeinflussende Regelmäßigkeit</p> <p>4) Probleme mit Distanzen gewollt (SKR)</p> <p>→ Aufgabe: Im Wechsel auf versch. Abstände mit korrekter Technik, d.h. Variation der SKR über Schlagamplitude</p>		

LIZENZPRÜFUNG ZUM TRAINER B - Schriftliche Ausarbeitung der Lehrprobe

NAME: _____

THEMA: _____

MATERIAL: _____



-169-

ZEIT	LERNZIELE	METHOD. GEGLIEDERTER INHALT/ ÜBUNGSBESCHREIBUNG	ORGANISATION/ LERNHILFEN	DID.-METH. KOMMENTAR FEHLERKORREKTUR
10	<p><u>Abschluss</u> Spiel / An- wendung der Geleerte</p>	<p>5) Folgende Sandmenge, schlechte Trafen: - Technische Übung: „Linien- Schlagen“ (Linien-treffen) → gleiche Stelle treffen! (Methodische Reihe)</p> <p>Beide Teams spielen gegeneinander. Vor & Positionen aus dem Bunker wird auf die Fahne gespielt. Jeder eine Rolle, Punkte zählen. Jeweils abwechselnd werden Ziele (Fahnen 1, 2, 3) vorgesehen, die alle & dann sind die Punkte zählen. Insgesamt 8 Fahnen sollen gespielt werden</p>		

LIZENZPRÜFUNG ZUM TRAINER B - Schriftliche Ausarbeitung der Lehrprobe

NAME: _____

THEMA: _____

MATERIAL: _____



-12-

ZEIT	LERNZIELE	METHOD. GEGLIEDERTER INHALT/ ÜBUNGSBESCHREIBUNG	ORGANISATION/ LERNHILFEN	DID.-METH. KOMMENTAR FEHLERKORREKTUR
5	Feedback, Aussicht, Zusammenfassung	<p>Von heute wie hoch gelernt? Zusammenfassung der Ergebnisse, Erfahrung. Verbesserungen werden da. Auf diese Weise! Von heute wie es nachher: Nur heute vor der Didaktik- Gehörigkeit, damit ich die 'Werkzeuge' in Parken heute heute</p>		<p>Reaktion! Das wird super!</p>